

**St Mary's CE általános
iskola
Február 2015-ig**

Új érkezés külpolitika
Szakmai vezető
Chris Howarth
Tel: 01204 333494

ST MARY'S HIT A NEMZETKÖZI ÚJDONSÁGOK

- ✓ Minden újonnan érkezetteknek, beleértve a menekültek, menedékkérők és a külföldi gazdasági migránsok jogában áll iskolán belül barátságos, biztonságos és stresszmentes környezetet.
- ✓ Tudniuk kell, hogy értékelik, és hogy azok tartoznak, még akkor is, ha az iskolában tartózkodásuk rövid.
- ✓ Szükségük van a szellemi fejlődés pozitív részeként elismert kétnyelvűség és ők szükség a lehetőséget, hogy használja az otthoni nyelv támogatása, a tanulás és fejlődés angol.
- ✓ Fontos, hogy készülnek a úgy érzi, a normál órák és a tanulási környezet a lehető leghamarabb annak érdekében, hogy tapasztalat a marginalizálódás és a kizárásokat.
- ✓ Minden újonnan érkezetteknek meg kell adni a tanulási lehetőségek, elérhető, releváns és céltudatos keretében a Nemzeti Alaptanterv.
- ✓ Új érkezők szükség ahhoz, hogy magukat, a nyelv, a kultúra és az identitás tükrözi, nem csak a tantermek, de is a szélesebb értelemben vett iskolai és keresztül egy befogadó tanterv.
- ✓ Felismerjük, hogy különböző lehet-e a tanulók EAL (angol mint egy további nyelv) és INA (International új érkezés) tanulók igényeit.

CÉLJA

1. Meleg fogadtatást nyújt új Érkezés a gyermekek és a szülők és a gondozók, hogy ez lesz ami megnyugtathatja őket hogy mi iskola, biztonságos és gondoskodó környezet.
2. Újonnan érkezés tanulók amilyen gyorsan csak lehet integrálni az **iskola** életében.
3. Új érkezés tanulók amilyen gyorsan csak lehet integrálni az **osztály** életében.
4. Annak biztosítása érdekében, hogy pontos tájékoztatást a gyermek háttér és korábbi oktatási tapasztalat gyűlt össze a befogadási.
5. Érték, és a készségek és a tudás, hogy új gyermekek iskolai ünnepelni.

6. Annak biztosítása érdekében, hogy a belefoglalás-ból új érkezések feladata egy közös, az egész iskola.
7. Annak biztosítása érdekében, hogy minden gyermek hozzáférést biztosít az egész tanterv, és képes elérni a teljes potenciálját.
8. Az iskola és az osztály, hogy megkapja az új tanuló/s.
9. Nyomon, hogy a kezdeti és folyamatos új Érkezés a diákok egész iskolai tanuló követés részeként.

EGYÉB VONATKOZÓ DOKUMENTÁCIÓBAN:-

- EAL politika;
- Anti-megfélemlítés politikáját;
- Részvétel politika;
- Nyelvtanítási és nyelvtanulási politikáról;
- A környezetvédelmi politika;
- Otthoni/iskolai megállapodás;
- Iskolai felvételi politikát.

Az újonnan érkezetteknek indukciós folyamat

1. SZINT – SZINTEN KELL

- Funkcionális angol
- Egy másik országban már a teljes iskolai
- Kell egy vagy több nyelven írni-olvasni tudó
- Erősen motivált
- Tehetséges, és tehetséges
- Lehet használni, hogy a különböző oktatási rendszer

LEVEL 2-SZINTEN KELL

- Funkcionális angol
- Volt egy törött / megszakított oktatási története

LEVEL 3 – SZINTEN KELL

- Funkcionális angol
- Volt egy törött / megszakított oktatási története
- Élő a szülők, akik tapasztalt érzelmi nehézségek vagy visszavonása magukat
- Egyik vagy mindkét szülő elválasztása
- Tapasztalt, kulturális tájékozódási zavar, valamint a veszteség, a bánat és a elkülönítési

KELL 4-SZINT MÉRTÉKE

- Nem angol
- Nincs korábbi beiskolázási
- Kezdeti Értékelés: 1 / 2 a hallgató és a megértés és a beszéd, a NASSEA lépés leírók
- Korai Súlyó képernyő hely (CAF)
- Érzéseit a bizonytalanság vagy trauma miatt előzetes tapasztalatok
- Tanár-ajánló

SZINTEK RÉSZLETESEN

	Mit tehet egy tanuló minden szinten			
	Hallgat, és megértés	Beszél	Olvasás	Írás
4. szint	Megérteni egy kicsit, csatlakozhat	Valószínűleg a csendes időszak.	A hangsúly a képek több mint	Tudja mutatni megértése /

	egy tevékenységet. Fogja megérteni, és saját nyelven válaszol.	Használhatja saját nyelv, hogy közvetítse az értelmét.	nyomtatási. Megnyílik a borító.	pictorially jelenti. Érttem, írt scriptek közvetítse az értelmét.
3. szint	Használ látási gombolyagok jelentését. Válaszolhat nem verbálisan mindennapi kifejezéseket. Megjelenhetnek egyes készenlét-hoz figyelj de sodródik le, nem értem mit mondanak. Nézni, és utánózni, amit mások nem.	Egyetlen szót használja. Segítségével gesztus saját nyelvi közvetítse az értelmét.	Megkeresi a cím. Megfelelően kell lapoznia. Megérti kanyarodott módon a lapokat a könyv.	Egyszerű formák, minták és írásos nyoma Tartsa a ceruza vagy pasztellkréta megfelelően. Kezdődik a kialakulóban lévő írás – bármilyen parancsfájlból.
TANTERMI KÉSZ				
2. szint	Fog válaszolni rájuk használ-uk neve szavak Akarat kezd-hoz válaszol-hoz következetes osztály szoba oktatás azaz tanár segítségével azonos szavak minden alkalommal. Elismeri az ismerős osztály-objektum neve. Részt vesz, mint a hallgató, a csoport tevékenysége. Figyelmeztető szavakat, de csendes maradhat hetekig.	Használja a különböző önálló szavak jelzésére utasítások, greetings, kérelmek pl. igen/nem, ételek. Használ szavakat és szókapcsolatokat ismerős tanterem rutinok, pl. tud válaszolni nyilvántartásban szereplő megnevezés. Egyes kifejezések használatával, segítséget tudsz kérni. Nevet adhat a megszokott iskolai tárgyak és berendezések. Tud kommunikálni, szeret és nem szeret.	Lehet felismerni a szöveg és a szimbólum összefüggésben. Olvasó tevékenységek részt vesz. Saját neve olvasható. Következik a nyomtatás balról jobbra, és olvas oldalak fentről lefelé. Kezdi felismerni, hogy néhány betű és hang egyezések az angol ábécé.	Név és néhány ismerős szavak másolhatja. Elkezd írni a saját nevét, és néhány ismerős szavak függetlenül. Írásban a saját nyelv elemei, vagy használja a saját nyelv tudás. Angol egyezményeket tükrözi írásirányát és oldal elrendezés.
1. szint	Megérti a legfontosabb szavakat, de lehet még mindig megy keresztül a csendes időszak. Megérti, ha egyértelmű, ismétlődő, kontextuális nyomokat támogatja a legtöbb. Megértem a tanár	Lehet beszélni a dolgokat, amelyek érdeklik őket. Válaszol a kérdésekre tanultakat. Beszélni események vagy ötletek a versek, a történetek és a szövegek információk. Mit mondanak, pl. keresztül tanárt és modellezés támogatásával bővíthetők.	Tanuló, hogy angol hangok és betűk közötti kapcsolatokat. Olvassa el néhány egyszerű szavak, jelek és feliratok, ezen a környéken: tantermi kezd. Tudja olvasni a teljes szavakat és kifejezéseket keresztül osztálytermi tanítás	Próbálja kifejezni az írás értelmét. Ismerete levél húr és/vagy egyszerű szavakkal mutatja. A helyesírás, az egyszerű szavak felhívja a hangbeli és vizuális szokások ismerete. Tud írni, ha összefügg az talk, ezen a környéken: szöveg, képek,

	beszél, amikor a vizuális támogatása és ismétlés által támogatott összefoglalása.		tanult. Követ a egyszerű szöveges, amely hangosan olvas, és támogatja a látvány. Sen felnőtt vissza saját írás olvasható.	adott kifejezések által támogatott, vagy a tárgyak pl. címkézés. Olvas vissza néhány, amit írt. Kell az írás, hogy valaki, aki ismeri a közvetlen összefüggésben kell értelmezni. Lehet kísérlet-hoz használ teljes leáll.
EAL- küszöb elérése a NC.	Válaszol az egyszerű utasításokat. Válaszol az észrevételek némi támogatást. Képes, hogy figyelik, és válaszolni a különböző kontextusokban, ha egyértelműen modellezett cserék. Képes követni, néhány megértéséhez milyen különböző hangszórókat azt mondják. Következik, amit mások mondanak, felvette nyomokat tevékenységtől, valamint beszélni. Fizet, tartós Figyelem egyértelmű sorozatát utasítás vagy magyarázat. Lehet felváltva a beszélgetést, és megfelelő válaszokat. Fejlődik a növekvő szókinccs válaszolni, amit hallanak. Még mindig kell továbbra is támogatja a látvány és a grafikus a szervezők.	Lehet kezdeményezni az talk, és hozzájárul a pár/csoport beszélgetés. A hallgatók sokféle jelentése/véleményt/ötletek egyszerű közvetítik. Kifejezhetik ötletek egyszerű nyelvtani szerkezeteket. Lehet kifejezni néhány módon, ahol ötleteket, eseményeket kapcsolódnak használata révén a nyelvtant pl., majd, mert.	Elismeri, és tudja, hogy a hang a betűk az ábécé. Számos ismerős szavak szól. Támogatásával létesíthetnek jelentését a mondat szintjén, amikor a hangos olvasás. Használ cueing rendszerek szó, mondat és szöveg-szint, több-kevesebb sikerrel, de nem tudja ellenőrizni a hosszabb struktúrák szöveg értelmét. Kövesse az életkor megfelelő szöveg támogatása pl. látvány, előzetes munka. Olvasni korban megfelelő szöveg egyes részei pontosan. Több mint egy stratégia segítségével megérteni a szöveget, következtetlennül használhatják ezeket a stratégiákat. Használ betű / hang egyezések. Tud reagálni szöveg és egyszerű megtiltott.	Megérti, hogy bizonyos módon, amely szavakat és mondatokat osztani, és elrendelte. Mit írnak részben olvasható egy kívülről, bár a helyesírás nem követheti a fonológiai minták angol. Általánosan használt betűk helyesen alakú, de lehet ellentétes mérete/tájolása. Használata egyszerű írásjeleket – teljes leáll, és nagybetűvel kezdődik. Tud közvetíteni gondolatunk felismerhető kifejezést, és egész nyilatkozatok. Tud írni egyre olvasható betűkkel egyértelműen alakú, és orientált, a megfelelő szavak közötti térköz. Pontos ismeri és a CVC szavakat helyesen.

INTERVENCIÓS PROGRAM A DIÁKOKNAK: 3. SZINT VAGY 4

Gyermek 3 vagy 4 szinten értékelni kap fókuszált intervenciós következő programja alapján. Ez lesz a 3 x 45 perces ülés hetente, és az utolsó 6 hetes időszakra.

Téma	Beszél a test	Szókincs	Tevékenységek
Ad, és válaszol a köszöntéseket és Bemutakozás. Azonnali kielégítése	helló viszlát A nevem ____ ____ Éves vagyok	Az új tanuló EAL túlélési kifejezések	A Survival Guide (többnyelvű) Rólád szól
Magam és a családom	Én have____ Ez az én-m ____ Kicsoda ez? Szólok	Anya, apa, anya, apa, lánytestvér, fiútestvér, nagymama, apa, bácsi, néni	Rajz a családtagok Családok mondat épület Családi nyelvek Szemtől szemben Családi szó keresése
Iskolai tárgyak azonosítására	Ez / ez egy ____ Ők are ____s Adj egy ____ mi ez? Mi az angol nyelven?	ceruza, toll, vonalzó, gumi, ceruzaheggyező, tábla, íróasztal, székek, szőnyeg	Mit tegyen az iskolába Elnevezés és címkézés Szerepjáték - kérő objektumok. Iskola fal játék Az én-m új iskola (Balekfogó grid)
Azonosító testrész	-A ' az én-m ____ -A ' saját ____ Mi az a/hogy?	fej, arc, szem, fül, orr, száj, nyak, karok, lábak, láb/méter, kezek, ujjak, lábujjak, térd, könyök, csukló	Testrészek (többnyelvű) A képek Identifying-testrészek Testrészek Része az arc Hogy egy szörnyeteg
Leíró érzések	Én vagyok a ____ Te ____ Ő/ő is ____ Én feel ____ hogyan vagy?	boldog, szomorú, mérges, ijedt, beteg, fáradt, beteg	Bemutató és mondatok befejezése Érzések A Survival Guide (többnyelvű)
Leíró szín	Ez a ____	piros, sárga, kék, zöld, lila,	Festeni!

	A labdát a ____ Add nekem a piros ____ Milyen színe a ____?	rózsaszín, narancs, fekete, fehér, szürke, barna	Elnevezési színek
Számolás és a számok	Vannak ____ Hány ____ vannak?	Számok 1-100 Többes számú alakok	Többszövegű szám sorok Digitwise (Többszövegű) Számolás gyümölcsök
Beszél tevékenységek	Én vagyok a ____ Ön/mi/ők ____ / ő/azt a ____ Nekem tetszik a ____ mit csinálsz?	gyalogos, ül, étkezés, ivás, beszél, állandó, futás, stb.	Utánzás cselekvések mások ne találhassák ki. Ígék kvíz Leírja a képek. Én szeretnék csinálni a dolgokat Hogy a saját tevékenységek, ClipArt-elemek
Magam és az én-m ruha	Rajtam ____ Van rajtam piros ____ Mi van rajtad?	/ Póló, ing, nadrág, szoknya, ruha, cipő, zokni, harisnya, jumper, kabát, kalap	Ruhát, és a dolgok viselünk Teddy komód (FS/KS1) Mixer állás Címkézési ruhák Ruhák Vágott és fajta mozi-ból magazinok-ba ruha a hideg/meleg időjárás, ruhák, iskola, stb.
Azonosítja az élelmiszer kedvel és idegenkedik	Nekem tetszik a ____ Nem szeretem a ____ Tetszik Önnek a ____? ____ Eszem reggelire	A különböző élelmiszerek, beleértve a gyermekek valószínűleg ismerős és ismeretlen. Reggeli, ebéd, vacsora	Szeretem élelmiszerek Élelmiszer-csoportok minősítette. Mi a kedvenc ételed? Gyümölcsök Mesélő ételek
Beszélünk otthon	-A ' a ____ A konyhában főzni Van egy ____	Konyha, fürdőszoba, hálószoba, nappali, étkező, szék, asztal, ágy, lámpa, tűzhely, hűtőszekrény, tv, WC, stb.	Virtuális ház Th körül a haza ings.

	Hol ____?		Festeni a szobában Vágott bútor magazinok és csoport/stick megfelelő szobák. Felel meg az ige, hogy a szoba Az otthoni dolgokat
Általános erőforrások: • KS1 - angol mint egy további nyelv bevezetése a kisgyermek (73-87. oldal) • KS2 - tanítás a gyermek egy további nyelv (26-34. oldal) • kezdő/step_1.htm • Az angol a versenyzés • Mantra nyelven tollak • Társasjátékok • Nyelvi rajongók • Kétnyelvű könyvek • Kicsi a világ erőforrásainak • Angol 2Simple • http://myweb.Tiscali.co.uk/ • https://EAL.britishcouncil.org/Teachers			

ELNÖKÖK

A irányító szerv tartozik felelősséggel a befogadás és azok hatékonyságának felülvizsgálata általános iránymutatás meghatározása. A Kormányzótanács támogatja a felvétel vezető ezek az iránymutatások végrehajtása során. A felvétel vezető a napról-napra jogosult arra, hogy az iskola INA politika végrehajtása, de a kormányzók lehet tanácsot adni a fej tanár és a vezető felvétele adott felvétel témákról. A fej tanár és a vezető társadalmi befogadás figyelembe kell vennie ezt a beilleszkedés ügyekkel kapcsolatos döntések meghozatalakor